

**INFORMAÇÃO - PROVA EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA DE GEOGRAFIA**

Prova (18) | 2026

Despacho normativo nº 3 de 23 de fevereiro de 2026

3.º Ciclo do Ensino Básico – 9.º ano

**Prova Escrita**

**1.ª FASE**

**1. Introdução**

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência da disciplina de Geografia, a realizar em 2026, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

**2. Objeto de avaliação**

A prova a que esta informação se reporta incide nas aprendizagens essenciais de Geografia definidas para o 7º, 8º e 9º anos de escolaridade.

TEMAS	DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS
Tema 1-A Terra: estudos e representações	Localizar e compreender os lugares e as regiões	AE1 Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens;
		AE2 Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos;
		AE3 Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica;
		AE4 Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada;
		AE5 Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa.
	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	AE6 Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas;
		AE7 Inferir a relatividade da representação do território;
		AE8 Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar, comparando diferentes formas de representação desses lugares;
		AE9 Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção.

**Comunicar e participar** e **AE12** Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios.

TEMAS	DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	
Tema 2- O Meio natural	Localizar e compreender lugares e regiões	<b>AE13</b> Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais;	
		<b>AE14</b> Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas;	
		<b>AE15</b> Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, utilizando mapas de diferentes escalas, em suporte papel ou digital;	
		<b>AE16</b> Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos;	
		<b>AE17</b> Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar;	
		<b>AE18</b> Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral).	
		Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	<b>AE19</b> Descrever impactes da ação humana na alteração e/ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas;
			<b>AE20</b> Identificar exemplos de impactes da ação humana no território.
	Comunicar e participar	<b>AE21</b> Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.	
		<b>AE22</b> Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como, por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral.	

TEMAS	DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS
Tema 3- População e Povoamento	Localizar e compreender os lugares e as regiões	<b>AE1</b> Interpretar mapas temáticos simples, relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda;
		<b>AE2</b> Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda;
		<b>AE3</b> Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados;
		<b>AE4</b> Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição;
		<b>AE5</b> Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição;
		<b>AE6</b> Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas;
		<b>AE7</b> Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais.
	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	<b>AE9</b> Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas;
		<b>AE10</b> Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas;
		<b>AE11</b> Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos;
		<b>AE12</b> Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas;
		<b>AE13</b> Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar

das populações, aplicando questionários.

- Comunicar e participar**
- AE14** Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população;
  - AE16** Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território;
  - AE17** Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes;
  - AE18** Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.

TEMAS	DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS
-------	----------	--------------------------

Tema 4-  
Atividades económicas

- Localizar e compreender os lugares e as regiões**
- AE19** Identificar as principais atividades económicas
  - AE20** Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade;
  - AE21** Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição;
  - AE22** Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens;
  - AE23** Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição;
  - AE24** Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples.
- Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos**
- AE26** Descrever exemplos de impactes da ação humana no território;
  - AE27** Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.
- Comunicar e participar**
- AE29** Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas;
  - AE31** Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas);

TEMAS	DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS
-------	----------	--------------------------

Tema - 5  
Contrastes de Desenvolvimento

- Localizar e compreender os lugares e as regiões**
- AE1** Distinguir crescimento económico de desenvolvimento.
  - AE2** Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda.
  - AE3** Comparar exemplos de evolução espaço-temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos.
  - AE4** Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM).
  - AE5** Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social.

		<b>AE6</b> Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam.
<b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenômenos e espaços geográficos</b>		<b>AE7</b> Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas
		<b>AE8</b> Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar.
		<b>AE9</b> Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores.
		<b>AE10</b> Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.
<b>Comunicar e participar</b>	<b>e</b>	<b>AE11</b> Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.

TEMAS	DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS
-------	----------	--------------------------

Tema 6 -  
Ambiente e sociedade

<b>Localizar e compreender os lugares e as regiões</b>		<b>AE12</b> Analisar gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo.
		<b>AE13</b> Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem.
<b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenômenos e espaços geográficos</b>		<b>AE14</b> Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.
		<b>AE15</b> Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar- Água (poluição atmosférica, <i>smog</i> , chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação).
		<b>AE16</b> Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacto ambiental das atividades humanas (ex.: reabilitação, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.).
		<b>AE17</b> Problematizar e debater as inter-relações entre fenômenos e espaços geográficos
<b>Comunicar e participar</b>		<b>AE18</b> Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais.
		<b>AE19</b> Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.
		<b>AE20</b> Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional.
		<b>AE21</b> Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais.

**AE22** Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental.

**AE23** Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável.

### 3. Caracterização da prova

A modalidade da prova de equivalência à frequência é escrita.

A prova é realizada no enunciado.

A prova tem cinco grupos de itens.

Cada um dos grupos de itens tem como suporte um ou mais documentos (mapa, fotografia, gráfico, tabela, texto, imagem de satélite, ou outros).

Os itens podem envolver a análise de problemas relevantes à escala mundial, europeia e nacional.

Todos os itens são de resposta obrigatória.

A prova inclui itens:

- de escolha múltipla;
- de resposta restrita;
- de resposta extensa.

A cotação é de 0 a 100 pontos.

A estrutura da prova sintetiza-se no Quadro 1.

#### Quadro 1 - Valorização dos temas

Temas	Pontuação (100 pontos)
A Terra: estudos e representações	0 a 20
Meio natural	5 a 12
População e povoamento	0 a 12
Atividades económicas	0 a 12
Contrastes de desenvolvimento	0 a 24
Ambiente e sociedade	0 a 20

### 4. Critérios gerais de classificação

Deverá escrever, de forma legível, a numeração dos grupos e dos itens, bem como as respetivas respostas. As respostas ilegíveis ou que não possam ser identificadas são classificadas com zero pontos.

Para cada item, deverá apresentar apenas uma resposta. Se escrever mais do que uma resposta a um mesmo item é classificada com zero pontos.

Nos itens de escolha múltipla, são classificadas com a cotação total as respostas em que seja assinalada a única alternativa correta.

Nos itens de resposta curta em que é pedido um número determinado de elementos, se a resposta ultrapassar esse número, a classificação é feita segundo a ordem pela qual estão apresentados; a indicação de elementos contraditórios anula a classificação de igual número de elementos corretos.

Na resposta aos itens de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

## **5. Material**

- Caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.
- Régua.
- Máquina de calcular.
- Não é permitido o uso de corretor.

## **6. Duração**

- 90 minutos + 30 minutos de tolerância